

PRIORYTETY DZIAŁALNOŚCI PRZEDSZKOLA NA LATA 2012/2017

Priorytety działalności MP nr 21 są ściśle powiązane z misją i wizją przedszkola. Celem ich jest podmiotowość i dobro dziecka, jego wszechstronny rozwój i przygotowanie do podjęcia nauki w szkole.

1. Rozwijanie i kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Wiedza o zdrowiu stanowi znakomitą płaszczyznę integrującą wiele różnorodnych działań edukacyjnych wspomagających wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka. Poprzez myślenie, poszukiwanie, działanie, uczenie się i doskonalenie, dziecko przyjmuje odpowiedzialność za własne zdrowie. Jednym z aspektów edukacji zdrowotnej jest bezpieczeństwo, dlatego też należy zapewnić zarówno dzieciom jak i dorosłym bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w przedszkolu, dostarczając jednocześnie wiedzy dotyczącej bezpiecznych zachowań i czyhających zagrożeń.

2. Aktywna współpraca z rodzicami

Aby osiągnąć sukces wychowawczy i edukacyjny zarówno nauczyciele, dyrektor jak i rodzice powinni ze sobą współpracować. Wzajemne relacje powinny się opierać na otwartości, zaufaniu, życzliwości i wzajemnym szacunku. Pełna realizacja celów i zadań statutowych jest możliwa tylko przy aktywnej współpracy przedszkola z rodzicami. Współpraca wszystkich podmiotów uczestniczących w procesie wychowania dziecka jest nieodzownym elementem sprzyjającym rozwojowi dziecka w atmosferze akceptacji, podmiotowości, zrozumienia.

3. Wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju dziecka. Zastosowanie metody M. Montessori.

Jednym z kluczowych zadań wychowania przedszkolnego jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Niezwykle ważny jest tu wszechstronny, harmonijny rozwój psychofizyczny uwzględniający potencjalne możliwości i indywidualne uwarunkowania rozwojowe dziecka.

Pożądanym kierunkiem zmierzającym do osiągnięcia zamierzonego celu będzie dostosowanie treści pedagogiki Marii Montessori do współczesnych warunków i wymogów wychowania przedszkolnego oraz integracja treści montessoriańskich z innymi, ale istotnymi aspektami wychowania, jak na przykład bezpieczeństwo, aktywność ruchowa, adaptacja, integracja, wychowanie przez sztukę, kreatywność, ekologia, wychowanie patriotyczne.

Zastosowanie metody M. Montessori w pracy z grupą integracyjną oraz wybranych jej elementów z pozostałymi dziećmi, pozwoli na: tworzenie bezpiecznych warunków pobytu dzieci w przedszkolu, zapewnienie im odpowiedniej bazy do działania i tworzenia, monitorowanie przebiegu działalności opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej oraz stworzenie życzliwego i akceptującego dziecko środowiska społecznego.

**REALIZACJA ZADAŃ
PRZEDSTAWIONYCH W KONCEPCJI,
PRZYPADAJĄCYCH W OKRESIE 5-LETNIEJ KADENCJI**

1. Rozwijanie i kształtowanie postaw prozdrowotnych

Bogacenie wiedzy o zdrowiu własnym i innych, tworzenie warunków do promowania zdrowego stylu życia, nabywanie określonych umiejętności i sprawności powinno przebiegać poprzez zabawę i gry ruchowe, które mają kształtować dziecięcą orientację, koordynację ruchową, szybkość reakcji oraz poczucie rytmu.

Cele:

- Rozwijanie aktywności ruchowej
- Wyrabianie nawyków higienicznych i prozdrowotnych
- Kształtowanie prawidłowej postawy
- Nabywanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami
- Wdrożenie dzieci i dorosłych do przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- Dostarczanie informacji o zagrożeniach i niebezpieczeństwach oraz sposobach ich zapobiegania
- Stworzenie zdrowych i bezpiecznych warunków dla przebywających w przedszkolu dzieci i dorosłych

L.p.	Zadania do realizacji w latach 2012/2017
1.	Tworzenie atmosfery sprzyjającej dobremu samopoczuciu: Realizacja programów: <ul style="list-style-type: none">➤ „Promocja zdrowia”➤ „Radosne Przedszkole”➤ „Program wczesnej adaptacji dziecka do przedszkola” <ul style="list-style-type: none">• Dostosowanie metod i form pracy z dziećmi do ich potrzeb i możliwości rozwojowych• Organizacja: dni otwartych, festynów, imprez, uroczystości, wycieczek, itp.• Zapewnienie bezpiecznego wyposażenia i estetycznego wyglądu pomieszczeń dla dzieci i pracowników, zabawek, pomocy, sprzętu
2.	Zwiększenie aktywności fizycznej dzieci: <ul style="list-style-type: none">- wprowadzenie ćwiczeń gimnastycznych metodą Orffa, Labana, W. Sherborne

	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie ilości zabaw i zajęć na świeżym powietrzu - Doposażenie sali rytmicznej w sprzęt i pomoce sprzyjające zabawom ruchowym oraz różnorodnej aktywności ruchowej - Doposażenie przedszkolnego placu zabaw w urządzenia zachęcające do zabaw na powietrzu i rozwijających ogólną sprawność ruchową - Organizowanie wyjazdów, spacerów w miejsca służące relaksowi i kontaktowi z przyrodą: park, las, łąka, itp. - Organizowanie imprez plenerowych, festynów z udziałem dzieci i rodziców - Organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muzeum Ziemi Lubuskiej, ➤ Ogród botaniczny, ➤ gospodarstwo agroturystyczne w Czarnej - Udział dzieci i rodziców w imprezach sportowych: <ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w turnieju sportowym organizowanym przez SP-18 ➤ Festyn Sportowy dla dzieci i rodziców z cyklu spotkań „Pożegnanie lata”
<p>3.</p>	<p>Podejmowanie działań na rzecz zdrowia:</p> <p>1. Higiena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie środków higienicznych jednorazowych - Utrzymanie ładu i porządku w pomieszczeniach przedszkola: przestrzeganie procedury mycia i dezynfekcji pomieszczeń przedszkolnych oraz zabawek i pomocy dydaktycznych, naczyń i urządzeń kuchennych - Zapewnienie właściwych warunków w czasie zajęć: cisza, ład, porządek, odpowiednio długi czas - Zorganizowanie kącików relaksacyjnych i cichej zabawy <p>2. Żywnienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział pracowników kuchni i intendenta w szkoleniach dotyczących żywienia dzieci w wieku przedszkolnym: planowanie posiłków, norm dietetycznych, opracowywanie jadłospisów - Dbanie o właściwą atmosferę podczas spożywania posiłków z uwzględnieniem ich upodobań kulinarnych i diet - Udział dzieci w kampaniach: „Mamo, tato pije wodę”,

	<p>3.Profilaktyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja założeń przedszkolnego programu profilaktyki” - Udział dzieci w badaniach przesiewowych obejmujących: <ul style="list-style-type: none"> ➤ badanie wzroku, słuchu, logopedycznych ➤ stomatologicznych <p>Umożliwiających objęcie dziecka pomocą specjalistyczną</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w projekcie edukacyjnym „5 porcji warzyw, owoców lub soku” utrwalającym wiedzę dziecka na temat zdrowia
4.	<p>Planowanie i organizacja pracy zgodnie z przepisami BHP, zasadami HACCP</p>
5.	<p>Przestrzeganie przyjętych w przedszkolu procedur dotyczących bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procedura zapewniania bezpieczeństwa i zdrowia dzieciom podczas pobytu w przedszkolu i poza placówką • w sprawie postępowania personelu w sytuacji wystąpienia zdarzenia wypadkowego dzieci • ewakuacji dzieci i pracowników • mycia i dezynfekcji zabawek, pomocy dydaktycznych wykorzystywanych przez dzieci • procedura postępowania personelu w sytuacji wystąpienia zdarzenia wypadkowego z udziałem dzieci • procedura przyprawiania i odbierania dzieci • procedura postępowania wobec przemocy domowej

6.	<p>Realizacja programów, innowacji pedagogicznych w przedszkolu:</p> <p>1) Program współpracy ze środowiskiem, w tym:</p> <p>a. Komenda Miejska Policji - realizacja programu: „Bezpieczny Przedszkolak”, udział dzieci w konkursie.</p> <p>b. Profilaktyka stomatologiczna i promocja zdrowia jamy ustnej u dzieci pięcioletnich i sześcioletnich uczęszczających do przedszkoli Miasta Zielona Góra. Realizacja przedsięwzięcia dzięki finansowaniu ze środków Miasta Zielona Góra. Współpraca z lekarzem stomatologii J. Kotułą.</p> <p>c. Medyczne Studium Zawodowe:</p> <p>Oddział Ratownik Medyczny: cykl zajęć prowadzonych przez słuchaczy i opiekuna Oddziału z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej prowadzone z przedszkolakami.</p> <p>Komenda Straży Pożarnej: wizyty dzieci na terenie Komendy Straży Pożarnej, wizyty strażaków w przedszkolu (pogadanki dot. przeciwdziałaniu pożarom, sposobów alarmowania i zachowania podczas pożarów, itp.), przeprowadzanie ewakuacji przeciwpożarowej, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja programu „Bezpieczna zerówka”, „Bezpieczny przedszkolak” ➤ Udział dzieci w konkursach organizowanych przez MKP
	<p>2) Program współpracy z rodzicami- realizacja cyklu grupowych warsztatów promujących zdrowie, psychologiem, logopedą, akcje promocyjno-edukacyjne.</p>
7.	<p>Udoskonalanie bazy przedszkola w zakresie zapewniania zdrowych, bezpiecznych, higienicznych warunków:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malowanie i tapetowanie pomieszczeń przedszkola, • Remont łazienek dla dzieci, • Doposażenie przedszkola w sprzęt spełniający PN, posiadający certyfikaty jakości • Działania bieżące wynikające z potrzeb i organizacji pracy

2. Aktywna współpraca z rodzicami

Aktywna współpraca z rodzicami to rzeczywisty wpływ rodziców na funkcjonowanie i rozwój przedszkola, zintegrowanie działań wychowawczych domu rodzinnego i przedszkola dla dobra dzieci, wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka i przygotowaniu go do nauki w szkole.

Cele:

- Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka
- Włączenie rodziców do działań na rzecz przedszkola

- Rozwijanie umiejętności współdecydowania w sprawach przedszkola
- Osiągnięcie sukcesu edukacyjnego i wychowawczego
- Poszukiwanie nowych form współpracy z rodzicami.

L.p.	Zadania do realizacji w latach 2012/2017
1.	Zapoznanie z „Koncepcja funkcjonowania i rozwoju przedszkola” oraz statutem przedszkola
2.	Ewaluacja wewnętrzna dotycząca stopnia realizacji „Koncepcji funkcjonowania i rozwoju przedszkola
3.	<p>Zapoznanie i zaopiniowanie przez rodziców założeń realizowanych w przedszkolu oraz włączanie ich w realizację:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Programu Wychowawczego” ➤ „Programu wczesnej adaptacji dziecka do przedszkola” ➤ „Programem wychowawczo-edukacyjnym grupy integracyjnej” ➤ „Programem podnoszenie efektywności kształcenia dzieci uzdolnionych i zdolnych”
4.	Zapoznanie z kontraktami grupowymi, systemem nagradzania i konsekwencji oraz „Kodeksem przedszkolaka”
5.	Opracowanie i realizacja „Programu współpracy z rodzicami”
6.	Praca w ramach Rady Rodziców, Trójek Grupowych, itp. – omawianie pojawiających się propozycji, sytuacji wymagających rozwiązania, dokonywania zmian
7.	<p>Organizowanie atrakcyjnych dla rodziców form współpracy, sprzyjających wytwarzaniu poprawnych relacji rodzic - nauczyciel, pozwalających na przepływ informacji o dziecku:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ obserwacje funkcjonowania dziecka w grupie w sytuacjach zabawowych i zadaniowych, ➤ obserwacje jego umiejętności, zainteresowań, osiągnięć w formie: konsultacji, przeglądów twórczości dziecięcej, zajęć otwartych, imprez i uroczystości ➤ zebrań, warsztatów, pogadank
8.	Udział rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w pracach zespołu ds. Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej odnośnie własnego dziecka
9.	Systematyczna realizacja zaleceń Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego lub Planu Działań Wspierających opracowanych na podstawie Karty Indywidualnych Potrzeb i innych pozwalających na lepsze

	funkcjonowanie i rozwój dziecka
10.	<p>Współdział w organizacji imprez z udziałem dzieci i rodziców z okazji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pasowania na przedszkolaka, ➤ Andrzejek, ➤ Mikołajek, ➤ Karnawału, ➤ Dnia Babci i Dziadka, ➤ Dni Dziecka, ➤ Dni otwartych Przedszkola. <p>Imprezy te są otwarte dla dzieci i rodzin</p>
11.	<p>Współpraca z rodzicami - zgodnie z opracowanym i przyjętym do realizacji w przedszkolu Planem współpracy z rodzicami.</p> <p>Przedszkole organizuje liczne występy dzieci, wspólne warsztaty artystyczne, wystawy prac plastycznych dzieci, przeprowadza zajęcia otwarte i pokazowe dla rodziców, prowadzi tablice informacyjno-edukacyjne dla rodziców.</p> <p>Realizacja projektu - „Profilaktyka logopedyczna”.</p>
12.	Włączenie w realizację jubileuszu 35-lecia przedszkola – nadanie imienia
13.	Podejmowanie działań wpływających na podniesienie jakości pracy poprzez doposażenia przedszkola, drobne naprawy.

3. Wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju dziecka. Zastosowanie metody M. Montessori.

Udział dzieci o nieharmonijnym rozwoju w zajęciach o charakterze terapeutycznym, korekcyjno- kompensacyjnym w wieku przedszkolnym umożliwia im wyrównywanie szans rozwojowych, sprzyja wczesnemu korygowaniu nieprawidłowości rozwojowych oraz prawidłowemu, wszechstronnemu rozwojowi osobowości dziecka.

Dzięki zastosowaniu pedagogiki M. Montessori można stworzyć odpowiednią atmosferę towarzyszącą działaniom podejmowanym przez dzieci: związaną z koniecznością zadbania przez osoby dorosłe o: utrzymanie ładu, porządku i ciszy w trakcie działania dzieci, zapewni im warunki do: koncentracji uwagi, skupiania się, aktywności i samokontroli, samodyscypliny oraz szanowania autonomii drugiej osoby i jej pracy.

Edukacja z zastosowaniem treści pedagogiki Marii Montessori poprzez przeżywanie, doświadczanie, odkrywanie i badanie otaczającej rzeczywistości jest zgodna z naturalną dziecięcą ciekawością świata.

Cele:

- zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa i pełnej akceptacji;
- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- rozwijanie samodzielności i koordynacji wzrokowo-ruchowej dziecka;
- poznawanie świata na podstawie polisensorycznego doświadczania i eksperymentowania;
- zdobywanie umiejętności porozumiewania się w sposób werbalny i niewerbalny;
- doskonalenie umiejętności porządkowania, klasyfikowania i liczenia;
- budzenie zainteresowania rzeczywistością przyrodniczą, społeczno-kulturową i techniczną;
- poznawanie wartości uniwersalnych, takich jak: dobro, piękno, prawda, miłość;
- wyrażanie twórczej postawy w różnych formach dziecięcej ekspresji;
- wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie;
- angażowanie rodziny dziecka w proces jego wychowania.
- rozpoznawanie potrzeb oraz zapewnianie różnych form pomocy.
- zapewnianie wszystkim dzieciom wykazującym trudności rozwojowe pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- przeciwdziałanie powstawaniu niepowodzeń szkolnych i ich ujemnych konsekwencji;
- wczesna profilaktyka społeczna

L.p.	Zadania do realizacji w latach 2012/2017
1.	Opracowanie programu autorskiego „Wspomaganie rozwoju dziecka z zastosowaniem metody M. Montessori”
2.	Zapoznanie z założeniami programu osób uczestniczących w procesie wychowania i edukacji – rodzice, kadra pedagogiczna i administracyjno-obslugowa
3.	Wdrożenie programu w grupie integracyjnej
4.	Nawiązanie kontaktu i współpracy z przedszkolami i szkołami montessorianskimi w celu wymiany doświadczeń, możliwości obserwacji pracy
5.	Stosowanie elementów metody we wszystkich grupach przedszkolnych
6.	Umożliwienie rodzicom i nauczycielom obserwacji pracy dzieci z zastosowaniem metody
7.	Zapewnienie w przedszkolu pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca ze specjalistów: logopeda, pedagog , psycholog • szkolenie rady pedagogicznej w zakresie pracy z dzieckiem wykazującym dysfunkcje i opóźnienia rozwojowe w grupie oraz udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym nadającym kwalifikacje do pracy metodą M.Montessori • indywidualne doskonalenie zawodowe nauczycieli wg, priorytetów doskonalenia zawodowego MP Nr 21: terapia pedagogiczna, logopedyczna, korekta wad postawy- studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące. • sukcesywne doposażanie poszczególnych sal zabaw dzieci w specjalistyczne pomoce dydaktyczne.
8.	<p>Stwarzanie warunków organizacyjnych obejmujących między innymi następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesna diagnoza specjalistyczna dzieci z przedszkola - wszystkie dzieci z MP nr 21, psychologiczna- diagnoza gotowości szkolnej, arkusze obserwacji rozwoju dziecka 3,4,5,6-letniego • cykliczne zajęcia specjalistyczne organizowane w MP nr 21: korekcyjno-kompensacyjne (dzieci grup 6- letnie, 5-letnie, i młodsze wykazujące trudności w tym zakresie), logopedyczne (dzieci z grup wiekowych: 4-latki, 5- latki, 6- latki oraz 3-latki w ramach realizacji projektu - „Profilaktyka logopedyczna” • współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami: <ul style="list-style-type: none"> a. Uniwersytet Zielonogórski- prowadzenie praktyk studenckich, udział w konferencjach naukowych <p>Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna diagnoza dzieci, doskonalenie zawodowe nauczycieli, wsparcie merytoryczne;</p>
9.	<p>Warsztaty, zajęcia otwarte, dyżury dla rodziców dzieci wykazujących trudności prowadzone przez specjalistów zatrudnionych w MP nr 21</p>
10.	<p>Wykłady, seminaria dla rodziców prowadzone przez specjalistów z zakresu wspomaganie rodziców w ich funkcji wychowawczej.</p> <p>Udział nauczycieli w seminariach, konferencjach organizowanych przez Polskie Stowarzyszenie Montessori.</p>